

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «ЦРР- д/с № 92 «Ладушки»
НМР РТ
(протокол от 12 апреля 2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «ЦРР- д/с № 92
«Ладушки» НМР РТ
Софина Лар.
Приказ № 157 от 14 апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ
(МАДОУ «ЦРР- д/с № 92 «Ладушки» НМР РТ)
за 2021 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 92 «Ладушки»
Руководитель	Софина Ландыш Фанисовна
Адрес организации	423578 г. Нижнекамск, пр. Мира, д. 99
Телефон, факс	(88555) 49-99-76
Адрес электронной почты	nkladushki92@yandex.ru
Адрес сайта	https://edu.tatar.ru/nkamsk/page2023286.htm
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района в лице Управления дошкольного образования
Дата создания	01.09.2014 года
Лицензия	№ 8074, серия 16 Л 01 № 0004086 от 31.03.2016

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 92 «Ладушки» (далее – МАДОУ «ЦРР – д/с № 92») расположено в жилом микрорайоне города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 260 мест. Общая площадь здания 3262 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1930 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «ЦРР – д/с № 92»

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» на принципах единоличия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «ЦРР – д/с № 92».

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» осуществляется на основе сочетания принципов единоличности и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Аналитическая часть

3.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» посещают 320 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 14 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 вторые младшие группы - 73 детей
- 3 средние группа – 66 ребенка;
- 4 старшая группа – 89 детей;
- 4 подготовительных к школе группа – 92 детей.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

3.2.Дополнительное образование

В МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Название кружка	Кол-во посещающих кружок 2021год детей
1	Английский язык	46
2	Вокальный ансамбль «Ладушки»	36
3	Футбол	25
4	Читалочка	24
5	Белая ладья	30
6	Мармеладки	98
7	Лепка Ладные Ладошки	31
8	Интеллектуалный кружок «Супер детки»	37

9	Стосчет по Зайцеву	21
10	Индивидуальное фортепиано	4

№ группы	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
1	14
2	21
3	15
4	16
5	11
6	15
7	14
8	17
9	13
10	17
11	18
12	14
13	14
14	20
Итого:	219

Анализ опроса показывает, что дополнительное образование в МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» реализуется достаточно активно, по итогам 2021 года за счет оказания платных услуг было привлечено 1 млн 950 тыс. рублей

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2020–2021 учебном году в МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комааровой, Э.М. Дорофеевой») В ходе реализации образовательной деятельности

используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста – подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 83% до 94 %. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Подтверждением эффективности работы являются показатели диагностики готовности к школе выпускников.

В 2021 году в школу были выпущены воспитанники 4 групп, - 97 детей. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 89,5 процента детей, достаточный уровень – 10,5 процента. Низкий уровень готовности к школе не показал один ребенок – выпускник нашего детского сада.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Тем не менее, следует обратить внимание на формирование у выпускников предпосылок универсальных учебных действий, которые предполагают не только наличие определенного круга знаний, но и умение их применять в повседневной практике, освоение наиболее обобщенных форм и методов самостоятельного поиска новых знаний. Большинство выпускников, согласно опроса родителей продолжат обучение в СОШ 36 и 37. За последние два года с коллективами этих школ налажена работа по преемственности, что предполагает успешную адаптацию детей к школьному обучению.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году

Наименование конкурса (полное, как в дипломе)	Уровень	Участник (педагог, дети, коллектив)	Результат
"Сойлим нам телендэ"	Городской	Фазлыева Ясмина Айратовна	Сертификат
Эвристический конкурс для детей дошкольного возраста "Совёнок-2021"	Международный	Миннебаева Латифа Рафаевна	Диплом победителя
Детско-юношеского творчества "По мотивам осени"	Всероссийский	Ахметшин Ислам Ильнарович	Диплом 2место
""Энилэр Хэм нэнилэр"	Международный	Шайдуллина Руфина	Диплом
Олимпиада "Разгадываю"	Международный	Ванюкова Яна Алексеевна	Диплом 1 степени
Олимпиада "Черчу"	Межрегиональный	1. Гарифуллин Ильназ Салаватович 2. Ванюкова Яна Алексеевна	1. Диплом 3 степени 2. Диплом Гран- При
Интеллектуальная олимпиада "Умка"	Республиканский	Кравцов Константин Антонович	Диплом 3 степени
Олимпиада "Обобщай"	Межрегиональный	1. Ванюкова Яна Алексеевна 2. Агапова Дарья Юрьевна	1. Диплом 3 степени 2. Диплом 3 степени
Региональный конкурс художественного чтения "Уголок России, с детства дорогой. Нет тебя красивой, Татарстан родной"	Региональный	Воспитатель Фатыхова Васильевна, воспитанник Тукеев Роман	Диплом лауреата 2 степени
Муниципальный конкурс проектов «Законы живой и неживой природы как предмет исследовательской деятельности дошкольников» для педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Проект "Чудеса, фокусы, эксперименты"	Муниципальный	Фатыхова Васильевна	Сертификат участника
Конкурс детско-юношеского творчества "По мотивам осени"	Всероссийский	Валиева Аделина. Педагог Ахметова Гелюся Нурулловна	2 место

Профессиональный конкурс " Играем, речь развиваем" в рамках семинара-практикума: " Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: опыт,традиции, инновации"	Республиканский	Ахметова Гелюся Нурулловна	Участник
Конкурс поделок "Самоделкин"	Всероссийский	Зиганшин Ранэль. Педагог Ахметова Гелюся Нурулловна	2 место
Конкурс проектных работ "Радуга идей - 2021"	Республиканский	Ахметова Гелюся Нурулловна	Диплом 3 степени
Конкурс чтецов "Яттан сойлэ Тукай шигырьлэрэн, шуши булыр ин зур булэген",посвященного 134 летию Г. Тукая	Муниципальный	Шайдуллина Руфина Педагоги Фазлыева и Латипова	Участник
Конкурс детско-юношеского творчества"По мотивам осени"	Всероссийский	Ясавиев Дамир Ильдарович педагог Латипова	3 место
Региональный конкурс художественного чтения "Уголок России с детства дорогой. Нет тебя красивей, Татарстан родной"	Региональный	Низамова Я. (Гарифуллина И. Р.)	Лауреат 3 степени
Сомбелэ гузэле	Муниципальный	Низамова Я. (Гарифуллина И. Р.)	Номинация "Интырыш"
1 региональный дистанционный конкурс видеороликов "Повторение татарского языка дома" Новое время - Яна вакыт" среди ДОУ	Региональный	Гарифуллин И. (Гарифуллина И. Р.)	3 место
1региональный дистанционный конкурс видеороликов "Повторение татарского языка дома" среди ДОУ	Региональный	Гарифуллин И. (Гарифуллина И. Р., Гайнанова Р. Р.)	Участник
Муниципальный конкурс художественного слова "Сойлим ана телендэ"	Муниципальный	Низамова Я (Гарифуллина И. Р.)	Участник
Вторая жизнь картону	Муниципальный	Педагоги родители и дети	Сертификат в номинации

			Сказка
Всероссийский творческий конкурс "Есть в зиме очарованье"	Всероссийский	Ребёнок- Антипова Мария Николаевна	Диплом победителя I степени
Всероссийский творческий конкурс "Есть в зиме очарованье"	Всероссийский	Ребёнок- Шабалин Кирилл Эдуардович	Диплом победителя I степени
Всероссийский творческий конкурс "Есть в зиме очарованье"	Всероссийский	Ребёнок- Шафигуллина Элина Ленаровна	Диплом победителя I степени
II всероссийский конкурс поделок "Украшение для елки"	всероссийский	Аблатипова Айлин (Устинова М.Н)	диплом 1 место
В гостях у сказки (номинация Русские народные сказки) Колобок	Муниципальный	Устинова М.Н	диплом
Олимпиада "Родной русский язык"	Межрегиональный	Педагог Филиппова Светлана Михайловна Дети Кравцов Константин Антонович, Михайловна Дарина Викторовна, Ванюкова Яна Алексеевна, Дорофеев Ролан Андреевич	Диплом 2 степени
Олимпиада "Родной русский язык"	Межрегиональный	Педагог Филиппова Светлана Михайловна Ребенок Билалова Айгуль Айратовна	Диплом 1 степень
Региональный заочный конкурс детского рисунка и художественного чтения "Герои произведения А.Барто И 115лет со дня рождения"	Региональный	Никитина Самира (ребенок),педагог Шилова Л.А.	Диплом лауреата 2степени
Всероссийский конкурс "Тропинки к успеху", Конкурс рисунков"Первый полет в космос", Умка	Победитель,	Каюмова Элина,Абдулхакова Асель, Зыбина Кира, Захватов Сергей, Фаретдинова Азиза, Чернова Эвелина, Миннибаева Альмира, Плеханова Диана. Педагог Александрова Е. П.	Диплом 3 степени, дипломы за "Полёт в космос", 1, 2, 3 степени

Республиканский конкурс "Котик Тим в детском саду"	Республиканский	Гречуха Виктория Максимовна	Диплом
Конкурс детского рисунка Домкор "Моя любимая игрушка"	Республиканский	Горячкина Милана Андреевна	Диплом

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

3.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

3.5 Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровление детей проводится по специальной программе.

Цель программы – укрепление и сохранение здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.

Направление программы – профилактическое.

1. Профилактика простудных заболеваний.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

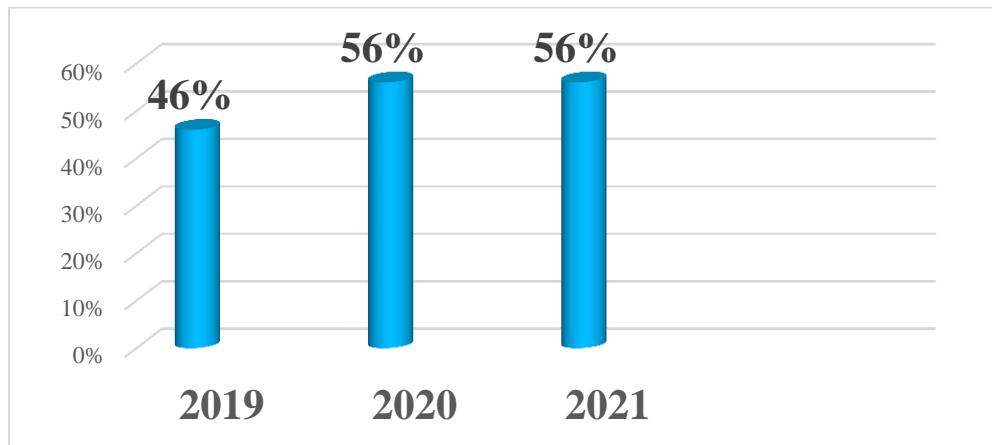
3. Профилактика кариеса.
4. Профилактика йододефицитного состояния.
5. Профилактика глистных инвазий.
6. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и квартирцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

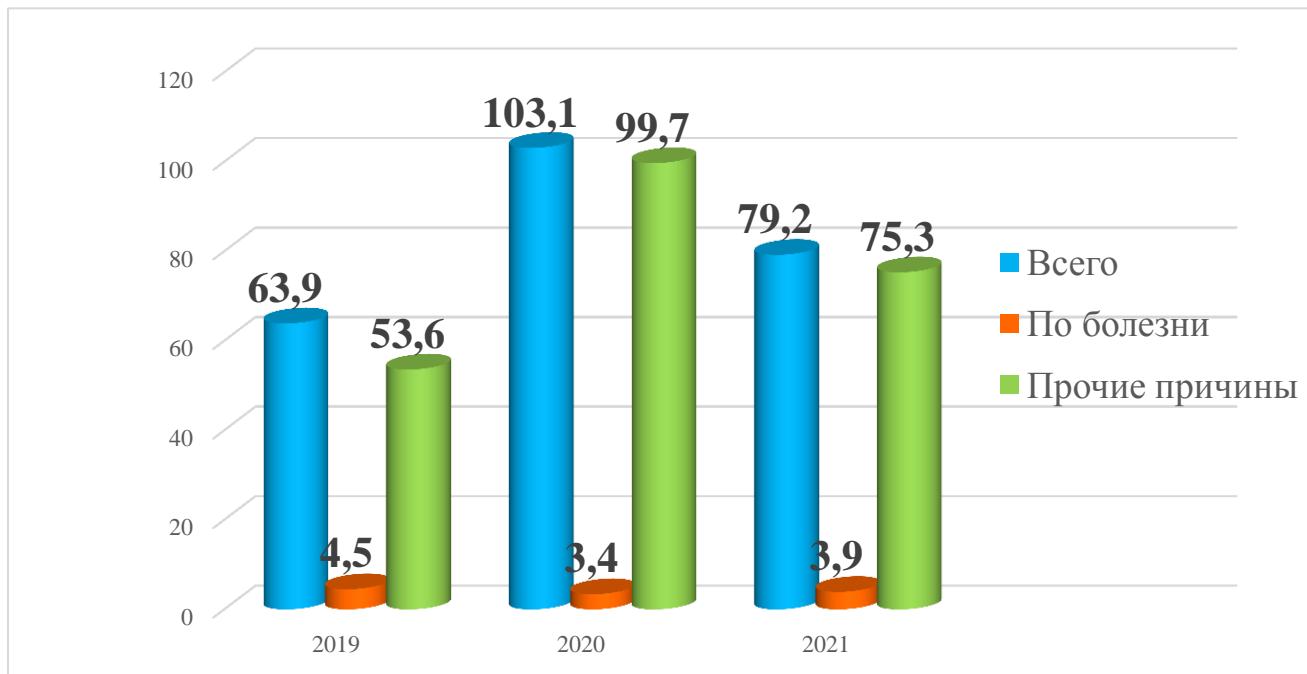
Индекс здоровья за 2019, 2020, 2021 гг.



Индекс здоровья в МАДОУ

2019 г.		2020 г.		2021 г.	
Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
153	46	182	56%	182	56%

Пропуски на одного ребенка 2019, 2020, 2021 гг.

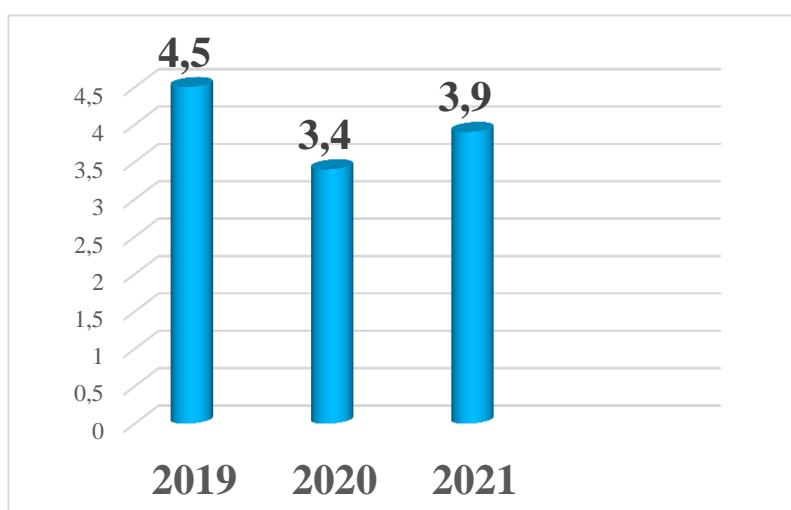


Пропуски на одного ребенка в год по МАДОУ № 92

	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	сад	всего	сад	всего	сад	всего
Всего	63,9	63,9	103,1	103,1	79,2	79,2
По болезни	4,5	4,5	3,4	3,4	3,9	3,9
Карантин в д/саду	0,1	0,1	0,1	0,1	0,04	0,04
Карантин на дому	-	-	-	-	-	-
Прочие причины	53,6	53,6	99,7	99,7	75,3	75,3

Анализ заболеваемости за 3 года

в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 92»



Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МАДОУ «ЦРР – д/с № 92», увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ «ЦРР – д/с № 92», строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МАДОУ «ЦРР – д/с № 92», систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

3.5. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ «ЦРР – д/с № 92», укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив МАДОУ «ЦРР – д/с № 92», насчитывает 30 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог — 10,6/1

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 8 педагогов МАДОУ «ЦРР – д/с № 92».

В 2021 году педагоги МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» приняли участие в методических мероприятиях разного уровня, например :

№	Наименование мероприятия	Уровень	Результативность по итогам (при наличии), ответственные, участники
1.	Семинар «Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Муниципальный	Опыт работы представили педагоги: Доброхотова О.А., Гайнанова РР., выступление из опыта работы «Как? Зачем?

	педагога ДОУ» (на базе ДОУ № 82)		И почему»
2.	Семинар «Современные педагогические технологии, как инструмент повышения качества дошкольного образования (на базе ДОУ № 45)	Зональный	Опыт работы представили педагоги: Доброхотова О.А., Гайнанова Р.Р., публикация в электронном сборнике «Познаем мир увлекательно и интересно»
3.	Семинар: Повышение компетентности педагогов организации образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС ДО	Республиканский	Старший воспитатель Хабибулина Д.О. представила выступление по теме: «Современные подходы и методические аспекты организации образовательного процесса в ДОО»
4.	Научно-практическая конференция "Молодежь и наука в 21 веке: Знания и инновация".	Всероссийский	Учитель - логопед Филиппова С.М., Публикация " Развитие навыков звукового анализа слов у детей старшего дошкольного возраста"
5.			
6.	Семинар для старших воспитателей ДОУ НМР РТ "«Педагогическая диагностика на основе образовательных результатов по инновационной программе «От рождения до школы»: сбор и обработка данных с использованием Exell»	Муниципальный	Старший воспитатель Хабибулина Д.О. представила выступление по теме: «Современные подходы и методические аспекты организации образовательного процесса в ДОО»

На базе детского сада проводилась ста жировочная площадка для слушателей Республиканских курсов повышения квалификации при КИУ, для студентов ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году

№	Наименование мероприятия	Уровень	Результативность по итогам (при наличии), ответственные, участники
1.	Конкурс – фестиваль исполнителей ретро- песен	Муниципальный	<p>Музыкальный руководитель Гречишникова Т.В., диплом лауреата 3 степени в номинации вокал – соло возрастная категория старше 20 лет (любители)</p> <p>Также, Гречишникова Т.В. приняла участие в данном конкурсе в составе хора музыкальных руководителей ДОУ НМР РТ (лауреаты 1 степени)</p>
2.	Конкурс проектов «Законы живой и неживой природы, как предмет исследовательской деятельности дошкольников	Муниципальный	Воспитатель Фатыхова В.В., проект «Чудеса, фокусы, эксперименты»
3.	«Вторая жизнь картону», на базе ДОУ№28	Муниципальный	<p>Приняли участие воспитатель Устинова М.Н. , поделка «Панно из цветов», воспитатель Шимановская - коллективная работа «Лесные звери в зимнем лесу» (воспитанники Кабышев Р, Вазиков А.) - сертификаты участников.</p> <p>Воспитатель Халилова Р.Р. , работа «Сказочный дом» - диплом 1 степени</p>
4.	Моя педагогическая инициатива	Всероссийский конкурс педагогического	Гарифуллина И.Р.. воспитатель по обучению татарскому языку диплом 1

		мастерства	степени
5.	Народы разные – Республика одна	Республиканский	Гарифуллина И.Р., номинация лучший конспект (результат не известен)
6.	Конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию дошкольников для педагогов ДОУ	Муниципальный	Диплом в номинации "Самый продуктивный проект". Педагог: Гайнанова Р. Р.
7.	Конкурс педагогического мастерства "Моя педагогическая инициатива"	Всероссийский	Диплом 1степени. Педагог: Гарифуллина И.Р.
8.	Республиканский конкурс "Народы разные, Республика одна" номинация "Лучший сценарий педагогического мероприятия"	Республиканский	Диплом 2 степени, Гарифуллина И. Р., Фазлыева Ч. Б.
9.	Профессиональный конкурс "Играем речь развиваем" (направление "Обучение детей татарскому языку")	Региональный	Педагог: Гарифуллина И. Р., 1 место
10.	Профессиональный конкурс " Играем, речь развиваем"	Региональный	Диплом 3 степени. Педагог: Гайнанова Р. Р.
11.	Профессиональный конкурс «Играем, речь развиваем»	Региональный	Диплом 3 степени. Педагог: Гайнанова Р. Р.
12.	Муниципальный конкурс "Школа дорожных наук"	Муниципальный	Сертификат участника, Фатыхова В.В., Гайнанова Р.Р.
13.	Конкурс научно-исследовательских работ "Мой Татарстан"	Региональный	Диплом 2 степени. Участник - Гайнанова Р. Р, Шамсутдинова Р. Т.
14.	Конкурс научно-исследовательских работ "Мой Татарстан"	Региональный	Диплом 2 степени. Гарифуллина И. Р., Фазлыева Ч. Б.
15.	Конкурс научно-исследовательских работ "Мой Татарстан"	Региональный	Диплом 2 степени

16.	Публикация в сборнике "Моя Отчизна"	Международный	Свидетельство о публикации. Гайнанова Руфия Равилевна, Шамсутдинова Разиля Тимергалиевна
17.	Международный конкурс "МОЯ ОТЧИЗНА"	Международный	Диплом 2 место, воспитатель Фатыхова В.В, воспитанник Тукеев Роман
18.	Кросс наций - 2021	Всероссийский	Латипова Л.Г., Валиева Л.Ф.
19.	Просветительская акция Татарча диктант	Международный	Участвовало 11 сотрудников
20.	“Куркынычсызлык балалар күзлегеннән” “Безопасность глазами детей - 2021”	Республиканский	Педагоги Гайнанова Р.Р., Фатыхова В.В., Диплом 1 степени в номинации «Презентация»
21.	Творческий конкурс "Конкурсинфо"	Всероссийский	Педагог Губайдуллина И.И., диплом 1 степени в номинации Декоративно – прикладное творчество
22.	Траектория современного образования	Республиканский	Педагоги Хабибулина Д.О., Ахметова Г.Н., Гайнанова Р.Р., диплом 2 степени в номинации «Мастер – класс»
23.	"Калейдоскоп педагогического мастерства"	Республиканский	Педагоги Гайнанова Р.Р., Фатыхова В.В., Доброхотова Диплом 3 степени в номинации «Интерактивное педагогическое моделирование»
24.	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022»	муниципальный	Педагог – психолог Исламова А.С., участница финала

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Вывод: в МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» зарекомендовали себя

как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МАДОУ «ЦРР – д/с № 92».

3.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось цветным принтером;

Вывод: в МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

3.7.Оценка материально-технической базы

В МАДОУ «ЦРР – д/с № 92» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- Сенсорная комната
- логопедический кабинет
- кабинет по изучению языков
- кабинет изо-деятельности

- пищеблок
- прачечная
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- шахматная студия

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Основной задачей дошкольной организации является не только качественная реализация основной образовательной программы, но и обеспечение достойных условий для обеспечения присмотра и ухода за воспитанниками. Эта многогранная и сложная работа требует немалых финансовых средств.

Так в 2021 году были проведены следующие ремонтные работы:

- косметический ремонт пищеблока
- косметический ремонт групп №10, 7, 4.

Заменен песок в песочницах 14 прогулочных участков, приобретены: полотенца для воспитанников в количестве 700 штук, 2 тэна для стиральной машины; регулярно заменялись перегоревшие лампы, проводился текущий ремонт сантехнического оборудования и напольных покрытий веранд и др.

Были сшиты татарские костюмы в количестве 14 штук, сшили костюмы своими силами, а на приобретение ткани использовали средства сертификата –приза за второе место на фестивале детского творчества.

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

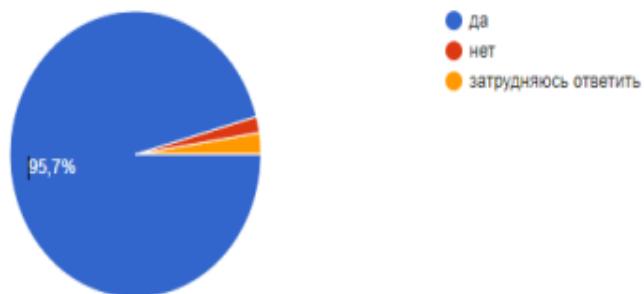
С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка была проведена по итогам опроса с использованием инструмента GOOGL формы. Сводка итогов представлена в диаграммах.

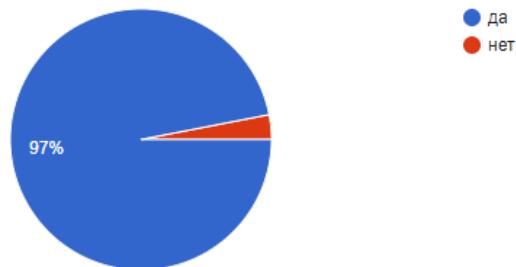
2. Удовлетворяет ли вас уровень организации деятельности учреждения по сохранению здоровья?

164 ответа



4. Удовлетворяет ли вас уровень мер безопасности, применяемых в ДОУ?

164 ответа



5. Если на предыдущий вопрос Вы ответили нет, укажите причины и внесите свои предложения.

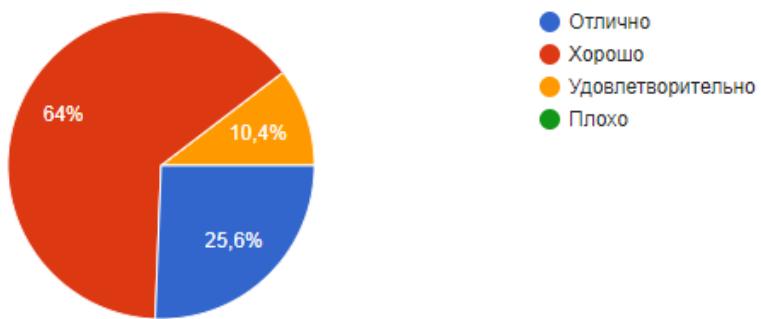
2 ответа

Женщина-вахтер не самый надежный охранник для наших детей

Не хватает нянь, поэтому воспитатели иногда вынуждены оставлять детей, потому что идут получать питание

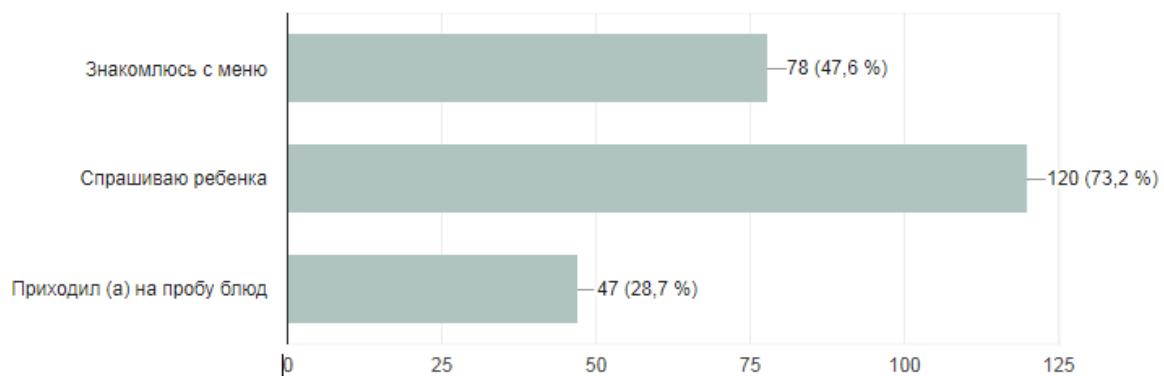
6. Как вы считаете на каком уровне организовано питание в детском саду?

164 ответа



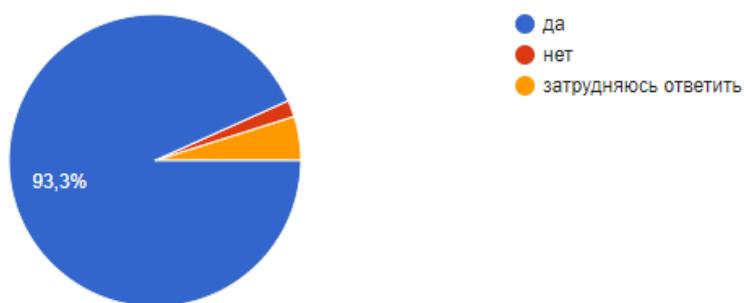
7. На чем основывается ваше мнение?

164 ответа



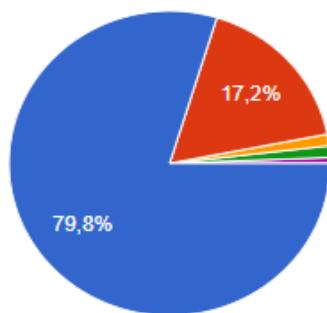
8. Считаете ли вы достаточной развивающую среду в группе?

164 ответа



11. Оцените, пожалуйста, отношение воспитателей детского сада к Вашему ребенку?

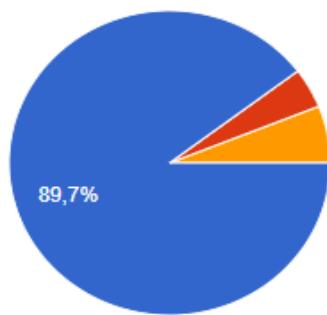
163 ответа



- 1. Внимательное, доброе отношение.
- 2. Иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий – нормальное отношение.
- 3. Замечаю, что ребенок опасается воспитателей, - отношение оставляет желать лучшего.
- 4. Затрудняюсь ответить.
- 5. Грубое отношение воспитателей в д/с в целом, нашей группе обстановка...

12. Оцените, пожалуйста, осведомленность о работе Вашей группы (Что Вам известно о работе вашей группы?)

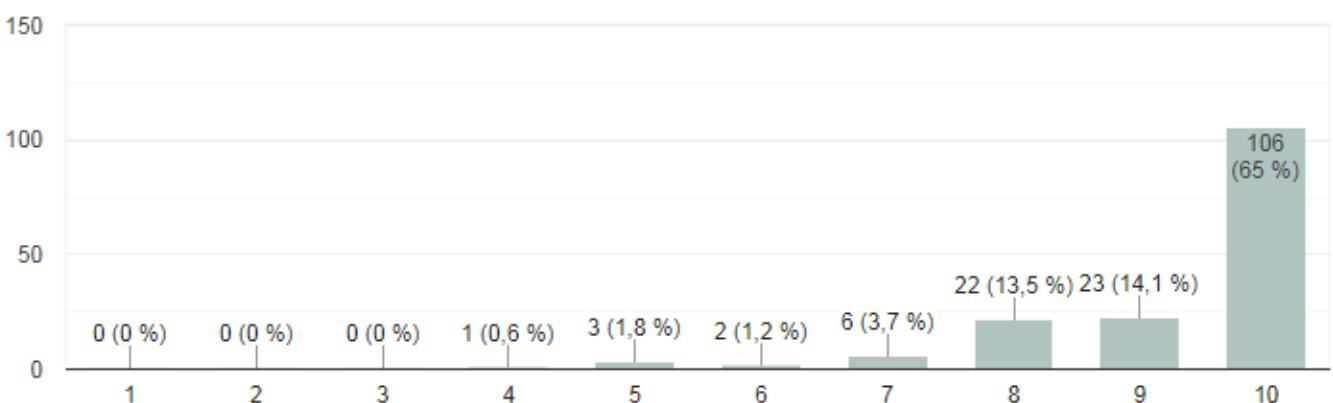
165 ответов



- 1. Интересующую информацию о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности: какие занятия проводятся и когда? о темах занятия, о режиме работы группы, об организации питания, о результатах участия группы в мероприятиях детского сада получаю в полном об...
- 2. Недостаточно полная информация о жизни группы
- 3. Затрудняюсь ответить.

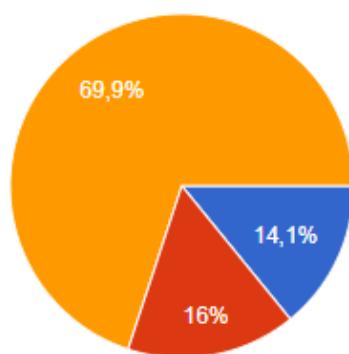
10. Оцените уровень организации образовательной деятельности по шкале от 0 до 10, где 0 очень плохо, 10 - отлично

163 ответа



13. Каким способом Вы получаете информацию о деятельности ДОУ?

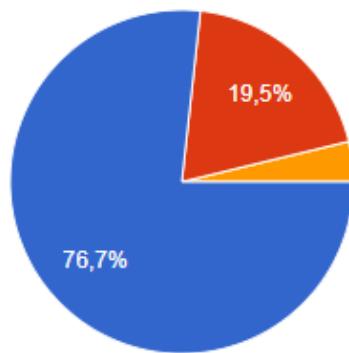
163 ответа



- 1. Через сеть Интернет - сайт ДОУ.
- 2. Информационный стенд в группе, ДОУ.
- 3. Через общение с воспитателями, заведующей, другими сотрудниками ДОУ.

14. Как, на Ваш взгляд, проводятся в группе родительские собрания?

159 ответов



- 1. Собрания проводятся с пользой для родителей, на собраниях всегда интересно, разнообразно
- 2. Иногда родительские собрания проводятся интересно.
- 3. На собраниях скучно: «проводятся для галочки»..

15. Какие формы работы с родителями вам кажутся наиболее интересными или какие вы бы хотели предложить?

18 ответов

Все устраивает

Мастер-классы

Затрудняюсь ответить

Личное общение воспитателей с родителями ребенка о его достоинствах и недостатках, над чем надо работать чтобы улучшить одни качества и минимизировать другие

Мастер класс, круглый стол, совместная деятельность с детьми

Живое общение

Активное участие в праздниках, образовательной деятельности.

Индивидуальное общение с родителем о его ребенке

Анкетирование. устный опрос по возникающим вопросам. создание группы в сетях общего

Всё устраивает

Собрания

Возобновить Открытые уроки, хочется увидеть поведение ребенка на занятиях.

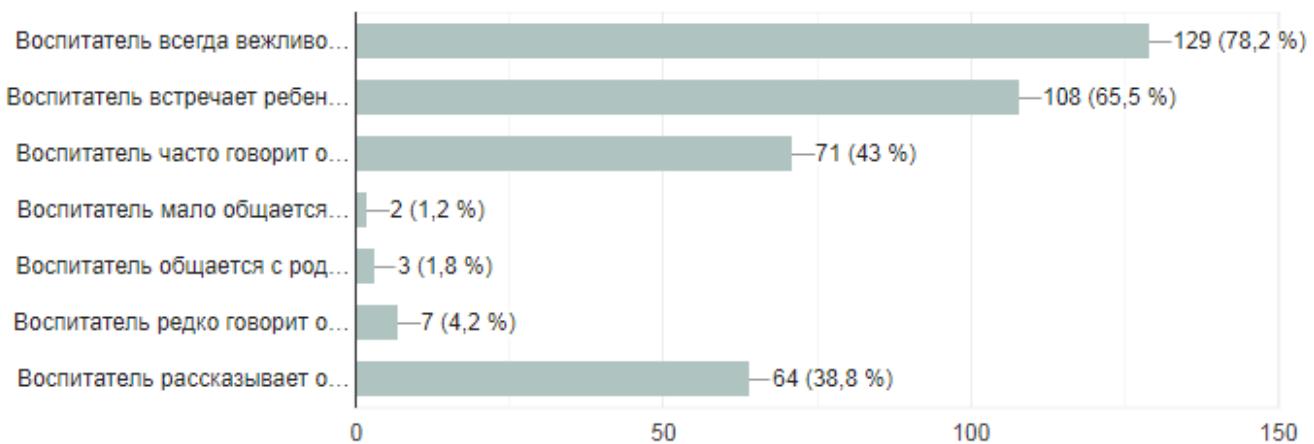
Получать фотографии как дети занимаются, как себя ведут в садике

Очень удобно использовать ватсап для получения информации

Ежеквартальный отчёт об успехах/не успехах ребёнка

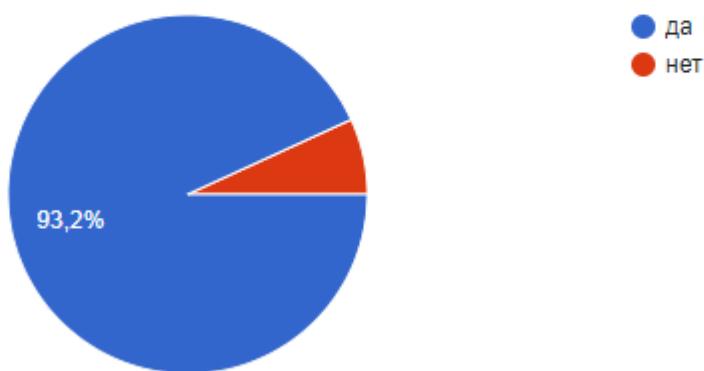
16. Что из перечисленного вы можете отметить, как традиционное в общении с воспитателями группы?

165 ответов



17. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок с удовольствием посещает детский сад?

161 ответ



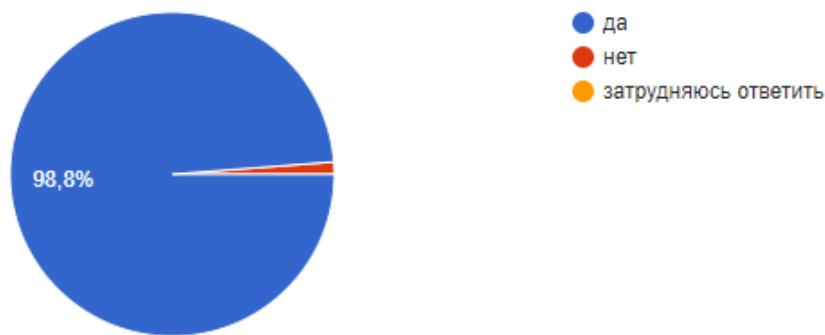
18. Если на предыдущий вопрос ответили нет, то почему, на ваш взгляд?

12 ответов



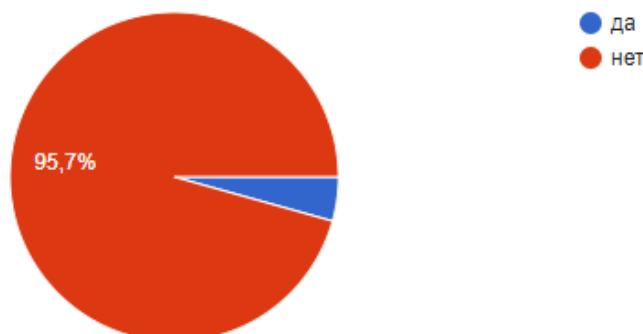
19. Нравятся ли вам и вашему ребенку мероприятия, организуемые в ДОУ (спортивные, творческие) - утренники, развлечения?

164 ответа



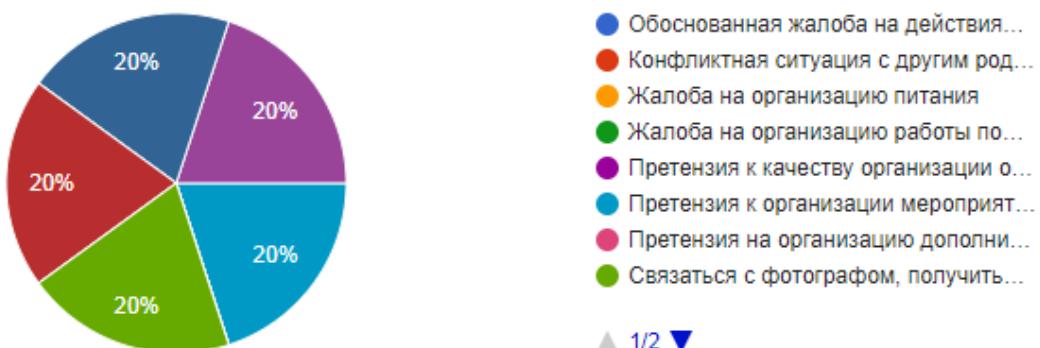
25. Приходилось ли вам обращаться к администрации детского сада в 2020году?

162 ответа



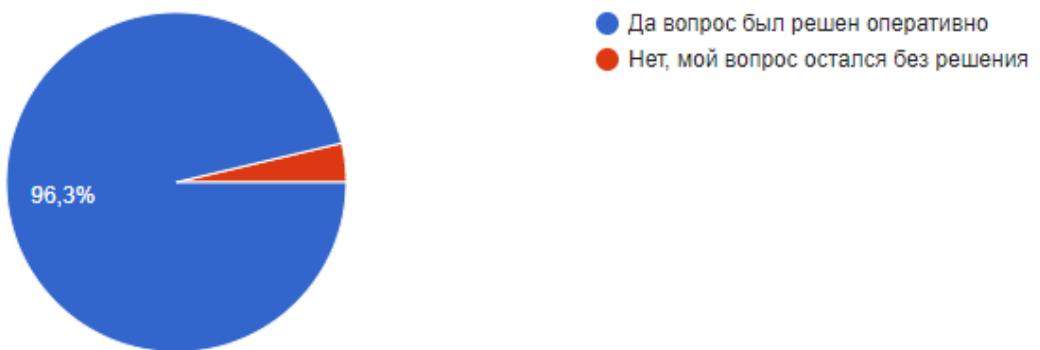
26. Если да, то укажите причины вашего обращения

5 ответов



27. Устроило ли вас, как администрация ДОУ отреагировало на решение вашего вопроса

27 ответов



Вывод: в целом, родители удовлетворены качеством оказываемых в ДОУ услуг, организацией образовательной деятельности, взаимодействия с участников образовательного процесса. Остается задача более активного вовлечения родителей не только в реализацию образовательных и воспитательных задач и мероприятий, но и в их планирование, а также внедрения новых форм взаимодействия с родителями. В детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

IV. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	320
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (12 часов)		320
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	320
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	100%
12-часового пребывания		320 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	?
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,1

Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	30
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		30
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	23 (76,6)
первой		18 (60,0)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0
больше 30 лет		1(3,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (3,6)
от 55 лет		1 (3,3)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (86,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (86,6%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10,6/1

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да

Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	300
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокий категорийный уровень регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В то же время по объективным причинам (низкая заработная плата, высокая физическая нагрузка, высокая востребованность на рынке труда различных категорий работников) в нашем детском саду есть большое количество вакансий младших воспитателей. В течение года велась целенаправленная работа по подбору персонала: участие в ярмарке вакансий, сотрудничество с ресурсом «Работа в России», с центром труда и занятости НМР. Эта работа дала свои положительные результаты: так если в начале года было 7 свободных вакансий, то к концу года их уже было 4. Работу в данном направлении следует продолжать и дальше, используя любые информационные площадки. Что касается других категорий обслуживающего персонала, то укомплектованность кадров находится на хорошем уровне.